

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
MATERI GAYA DAN GERAK MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS VIA SDN DARUNGAN 01
KECAMATAN TANGGUL KABUPATEN JEMBER**

Kanti Sukowati⁹

***Abstrak.** Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat didefinisikan sebagai proses ilmiah, sikap ilmiah, dan produk ilmiah. Beberapa hal yang dapat dilakukan guru agar pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik, antara lain: memiliki metode strategi dan model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat menemukan yang sesuai bagi dirinya. Apabila guru telah menemukan model strategi, metode yang tepat dan sesuai bagi dirinya dan anakdidik maka suasana pembelajaran menjadi lebih kreatif, dinamis, tidak monoton dan menyenangkan, sehingga dapat memberikan rasa puas bagi anak didik. Dampak selanjutnya pemahaman terhadap konsep-konsep IPA yang dipelajari anak didik menjadi lebih bermakna, lebih kuat dan berdaya guna, sehingga hasil belajar anak didik menjadi lebih baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat dilakukan guru adalah metode demonstrasi. Subjek dalam penelitian siswa kelas VI A SD Negeri Darungan 01 semester I tahun pelajaran 2012/2013 yang terdiri dari 32 siswa yaitu 14 laki-laki dan 18 perempuan. Prosedur penelitian yang digunakan yaitu prosedur jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berdasarkan pengamatan dan diskusi dengan teman sejawat diperoleh hasil nilai yang diperoleh siswa dari 32 siswa ada 0 siswa (0%) yang memperoleh nilai antara 0-50, 8 siswa (25%) mendapat nilai antara 51-60, 10 siswa (31%) mendapat nilai antara 61-70, dan 6 siswa (19%) mendapat nilai diatas 70. Menindak lanjuti temuan hasil penelitian pada siklus II peneliti dan teman sejawat melakukan diskusi dan diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus II sudah menunjukkan kemajuan dimana ada 8 siswa (25%) yang mendapat nilai ulangan harian dibawah 70, dan ada 24 siswa (75%) yang mendapat nilai ulangan harian diatas 70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA materi Gaya dan Gerak dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember.*

***Kata Kunci:** metode demonstrasi, hasil belajar*

PENDAHULUAN

Pembelajaran sebagai suatu sistem instruksional mengacu pada pengertian sebagai perangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan. Dalam suatu pembelajaran terdiri dari perangkat pembelajaran yang saling berkaitan dan bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Perangkat pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran untuk mengarahkan peserta didik dalam melakukan proses belajar.

⁹ Guru Kelas VI A SDN Darungan 01 Kec. Tanggul

Puskur-Depdiknas (2006) mendefinisikan IPA sebagai “pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen”. IPA sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dinilai sangat memegang peranan penting karena IPA dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam berpikir secara logis, rasional, kritis, cermat, efektif, dan efisien. Oleh karena itu, pengetahuan IPA harus dikuasai sedini mungkin oleh para siswa.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat didefinisikan sebagai proses ilmiah, sikap ilmiah, dan produk ilmiah, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai proses terdiri atas berbagai produk keterampilan, yaitu keterampilan proses dasar seperti mengamati dan mengukut, serta keterampilan proses terpadu meliputi: merumuskan masalah, menarik kesimpulan dan sebagainya. Sementara itu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai sikap menuntut siswa untuk memiliki sikap ilmiahnya seperti jujur, teliti, kritis mampu bekerja sama dan sebagainya.

Sebagai produk memiliki komponen yang terdiri atas hukum dan teori. Di dalam hukum dan teori itu terdapat komponen yang lebih kecil lagi, yang disebut konsep. Konsep merupakan produk dari proses ilmiah. Secara sederhana dapat diilustrasikan sebagai berikut: siswa melakukan pengamatan dalam proses, dan proses ini akan menghasilkan fakta. Dari berbagai fakta yang diperoleh dibuat generalisasi sehingga terjadilah konsep. Jadi konsep dapat didefinisikan kumpulan stimulus (benda, peristiwa dan lain-lain) yang mempunyai ciri yang sama.

Betapa pentingnya memahami konsep bagi siswa dapat dilihat dari dicantulkannya pemahaman dan penerapan konsep di dalam setiap jenjang pendidikan. Konsep adalah kemampuan siswa yang memungkinkan siswa dapat berbuat sesuatu. Ini dapat diartikan bahwa tanpa menguasai konsep mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa tidak dapat berbuat banyak dan mungkin kelangsungan hidupnya akan terganggu. Contoh yang sederhana, apa yang akan terjadi jika siswa tidak bisa membedakan antara air dengan minyak, antara tumbuhan dengan hewan, antara gula dengan pasir, dan antara madu dengan racun.

Dari uraian di atas jelaslah betapa penguasaan konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan juga ilmu yang lain bagi kelangsungan hidup dan peningkatan kesejahteraan manusia, baik di masa silam maupun masa yang akan datang, terlebih

bagi bangsa Indonesia yang mau atau tidak mau harus mampu bersikap dalam memasuki era pasar global.

Kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari berbagai permasalahan, diantaranya adalah rendahnya hasil belajar siswa dan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat, sehingga siswa kurang memahami materi pelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan.

Upaya untuk meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan pembelajaran harus ditempuh guru. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mampu menarik perhatian para siswa. Proses belajar mengajar yang tidak menarik dapat mengakibatkan kejenuhan pada diri siswa. Bila ini terjadi, sudah pasti prestasi siswa tidak dapat ditingkatkan. Untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, maka guru harus merubah proses belajar mengajarnya, dari proses yang menjenuhkan menjadi proses belajar mengajar yang menarik bagi siswanya.

Beberapa hal yang dapat dilakukan guru agar pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik, antara lain: memiliki metode strategi dan model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat menemukan yang sesuai bagi dirinya. Apabila guru telah menemukan model strategi, metode yang tepat dan sesuai bagidirinya dan anak didik maka suasana pembelajaran menjadi lebih kreatif, dinamis, tidak monoton dan menyenangkan, sehingga dapat memberikan rasa puas bagi anak didik. Dampak selanjutnya pemahaman terhadap konsep-konsep IPA yang dipelajari anak didik menjadi lebih bermakna, lebih kuat dan berdaya guna, sehingga hasil belajar anak didik menjadi lebih baik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat dilakukan guru adalah metode demonstrasi. Metode demonstrasi adalah metode yang digunakan untuk memperlihatkan sesuatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran (Syaiful Bahri Djamharah,dalam Trianto 2010).

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana (2008: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana penerapan metode demostrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN

Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember?, 2) bagaimana aktivitas siswa selama penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember?, 3) bagaimana hasil belajar siswa setelah penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember?.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember, 2) mengetahui bagaimana aktivitas siswa selama penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember, 3) mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember.

Hipotesis penelitian ini adalah metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VIA pada pembelajaran IPA di SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul.

METODE PENELITIAN

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIA SD Negeri Darungan 01 Tanggul tahun pelajaran 2012/2013. Jumlah siswa 32 siswa dengan rincian jumlah siswa laki-laki 14 siswa dan jumlah siswa perempuan sejumlah 18 siswa.

Penelitian ini berbentuk tindakan yaitu kerjasama antara peneliti dengan teman sejawat. Menurut Sunardi (2010), penelitian tindakan kelas adalah penyelidikan secara sistematis dan terencana yang dilakukan guru untuk memperbaiki pembelajaran di kelasnya dengan jalan mengadakan perbaikan dan mempelajari akibat yang ditimbulkan. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan dua siklus. Hal ini direncanakan agar dalam proses belajar mengajar diharapkan hasil belajar dapat mencapai peningkatan. Siklus pertama dilakukan sebagai acuan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua, sedangkan siklus kedua dilakukan untuk meyakinkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan untuk membuktikan bahwa pelajaran dapat digunakan dalam indikator yang berbeda dalam materi yang sama.

Dalam penelitian ini menggunakan skema penelitian Hopkins dimana penelitian tindakan dilaksanakan berupa proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri dari 4 tahap. Siklus dalam tindakan kelas diawali dengan perencanaan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Keempat langkah utama dalam PTK yaitu perencanaan, tindakan, observasi/mengamati, dan refleksi merupakan satu siklus dan dalam PTK siklus selalu berulang. Setelah satu siklus selesai, mungkin guru akan menemukan masalah baru atau masalah lama yang belum tuntas dipecahkan, dilanjutkan ke siklus kedua dengan langkah yang sama seperti pada siklus pertama. Dengan demikian berdasarkan hasil tindakan atau pengalaman pada siklus pertama guru akan kembali mengikuti langkah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi pada siklus kedua.

Peneliti menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung digali dari subyek penelitian yaitu rekaman penelitian pembelajaran. Sedangkan sumber data sekunder adalah data yang diperoleh melalui perantara atau pihak lain (dalam hal ini teman sejawat). Selain itu data sekunder dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dengan guru, dan hasil ulangan harian pokok bahasan sebelumnya yang diperoleh dari data dokumen guru Kelas VIA.

Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis deskriptif kualitatif dilakukan pada hasil observasi dan wawancara. Sedangkan analisis data kuantitatif dikenakan pada hasil tes. Untuk mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar seluruh siswa (P) dicari dengan rumus:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = persentase ketuntasan belajar siswa

n = jumlah siswa yang tuntas belajar

N = jumlah seluruh siswa

Kriteria ketuntasan belajar IPA siswa kelas VI SDN Darungan 01 dapat dinyatakan sebagai berikut:

- a) ketuntasan perorangan, seorang siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai nilai ≥ 70 dari nilai maksimal 100.

- b) ketuntasan klasikal, suatu kelas dikatakan tuntas apabila terdapat minimal 75% yang telah mencapai nilai ≥ 70 dari nilai maksimal 100.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode demonstrasi, aktivitas siswa selama penerapan metode demonstrasi, dan bagaimana hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran dengan penerapan metode demonstrasi. Berdasarkan data yang diperoleh, maka akan dibahas penerapan pembelajaran, aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan hasil belajar siswa selama penerapan metode demonstrasi. Penerapan metode demonstrasi berjalan dengan baik, meskipun ada beberapa hambatan yang dihadapi namun hambatan tersebut dapat diselesaikan pada pertemuan selanjutnya.

Prosedur penggunaan metode demonstrasi yang harus dilakukan dalam pembelajaran sebagai berikut. *Pertama*, mempersiapkan alat bantu yang akan digunakan dalam pembelajaran. *Kedua*, memberikan penjelasan tentang topik yang akan didemonstrasikan. *Ketiga*, pelaksanaan demonstrasi bersamaan dengan perhatian dan peniruan siswa. *Keempat*, penguatan (diskusi, tanya jawab dan atau latihan) terhadap hasil demonstrasi. *Kelima*, langkah-langkah pembelajaran IPA menggunakan metode demonstrasi adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

- a) Pre-test
- b) Sebagai motivasi siswa diberi kuis yang berhubungan dengan gaya dan gerak benda

2. Kegiatan Inti

- a) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang gaya dan gerak
- b) Guru mendemonstrasikan cara membuat model jungkat jungkit
- c) Siswa dibagi menjadi 7 kelompok.
- d) Setiap kelompok menirukan cara membuat model jungkat jungkit
- e) Guru memberikan soal untuk didiskusikan dalam kelompok
- f) Setiap kelompok mendiskusikan soal yang diberikan guru yang diberikan guru.
- g) Masing-masing kelompok mengumpulkan tugas kelompok yang diberikan guru
- h) Guru membahas hasil diskusi kelompok

- i) Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang paling cepat mengerjakan dan mendapat nilai benar paling banyak

3. Kegiatan Akhir

- a) Siswa mengerjakan soal individu
- b) Pada kegiatan akhir guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral.

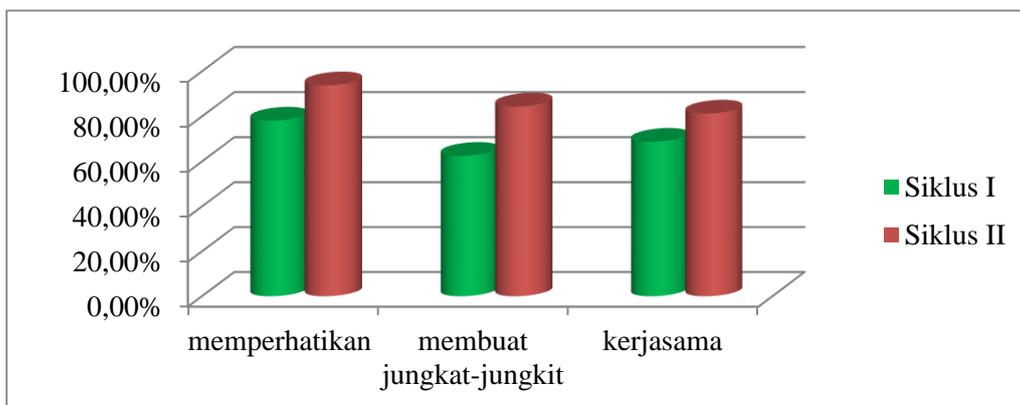
Selama pembelajaran IPA menggunakan metode demonstrasi guru dibantu observer (teman sejawat) mengamati aktivitas siswa. Aktivitas siswa yang diamati dalam penelitian ini meliputi, aktivitas memperhatikan, aktivitas menirukan membuat jungkat-jungkit, dan aktivitas kerjasama dalam kelompok. Hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Persentase Aktivitas Siswa

No	Aktivitas Siswa	Siklus I (%)	Siklus II (%)
1.	Memperhatikan	78,12	93,75
2.	Membuat jungkat-jungkit	62,50	84,37
3	Melakukan kerjasama	68,75	81,25

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I, yaitu: aktivitas memperhatikan sebesar 78,12%, aktivitas menirukan membuat jungkat-jungkit sebesar 62,50%, dan aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok 68,75%. Sedangkan pada siklus yang ke II, aktivitas memperhatikan sebesar 93,75%, aktivitas menirukan membuat jungkat-jungkit sebesar 84,37%, dan aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok 81,25%.

Berikut ini disajikan grafik aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II



Gambar 1. Aktivitas siswa siklus I dan siklus II

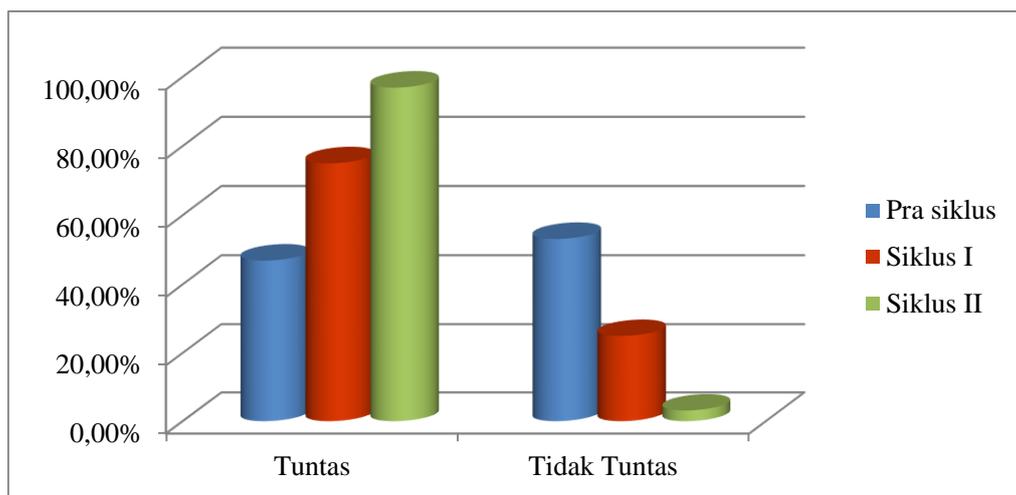
Berdasarkan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa meningkat pada setiap siklus. Aktivitas memperhatikan meningkat sebesar 15,63%, aktivitas menirukan membuat jungkat-jungkit meningkat sebesar 21,87%, dan aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok 12,50%.

Dalam penelitian ini siswa diberikan 3 kali tes, yaitu tes pendahuluan (Pra Siklus), tes Akhir siklus I dan tes Akhir Siklus II. Bentuk soal dari masing–masing tes adalah tes uraian. Masing–masing tes terdiri atas 10 soal isian dengan skor 1 jika benar, dan 0 jika salah. Hasil belajar siswa pada penelitian ini mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat pada ketuntasan hasil belajar siswa yang ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Peningkatan hasil belajar siswa

No	Kategori Hasil Belajar	Pra Siklus	Siklus I (%)	Siklus II (%)
1.	Tuntas, memenuhi KKM (≥ 70) dari skor maksimal 100	46,87	75,00	96,87
2.	Tidak Tuntas, Tidak memenuhi KKM (≤ 70) dari skor maksimal 100	53,13	25,00	3,13
Total		100	100	100

Berdasarkan tabel persentase hasil belajar siswa di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa yang tergolong dalam kategori tuntas pada tes pendahuluan hanya 46,87% (15 Siswa), siklus I sebesar 75,00% (24 Siswa) sedangkan pada siklus II mencapai 96,87% (31 Siswa), dengan demikian kategori hasil belajar siswa yang tergolong tuntas mengalami peningkatan sebesar 21,87%. Hasil belajar siswa yang tergolong dalam kategori tidak tuntas pada siklus I sebesar 25,00% (24 Siswa) sedangkan pada siklus II sebesar 3,13% (1 Siswa) dengan demikian kategori hasil belajar siswa yang tergolong tidak tuntas mengalami penurunan sebesar 21,87%. Berikut ini grafik peningkatan hasil belajar siswa.



Gambar 2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember berjalan dengan baik, siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran. Dalam pembelajaran ini kegiatan pembelajarannya disusun sesuai dengan tahap-tahap dalam perencanaan yang telah dibuat.
- 2) Penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada analisis aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember, yaitu Aktivitas memperhatikan meningkat sebesar 15,63%, aktivitas menirukan membuat jungkat-jungkit meningkat sebesar 21,87%, dan aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok 12,50%.
- 3) Penerapan metode demonstrasi pada pelajaran IPA materi gaya dan gerak pada siswa kelas VI A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan pada

siklus 1 sebesar 75,00% (tuntas) dan pada siklus 2 sebesar 96,87% (tuntas). Sehingga hasil belajar meningkat 21,87%.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut diatas dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, maka diharapkan guru dapat menggunakan metode demonstrasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Guru membiasakan belajar secara berkelompok agar siswa terbiasa untuk bekerjasama dengan siswa lain.
2. Bagi siswa, berdasarkan hasil temuan penelitian masih ditemukan beberapa hambatan, maka bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa lebih memahami materi.
3. Bagi sekolah, dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan terutama di SDN Darungan 01.

Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas dalam Modul Bidang Studi Guru Kelas SD*. Jember: Universitas Jember.
- Trianto, M.Pd. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.